

профессиональной ориентации и развития карьеры (год – очное обучение и три года обучения без отрыва от работы); выпускники регистрируются в Реестре практикующих работников, формируемым Институтом профессиональной ориентации (Institute of Career Guidance); в Австрии учителя-предметники целенаправленно осваивают компетенции школьных консультантов при посещении семинаров; в Чешской республике преподаватели должны иметь высшее педагогическое образование, диплом магистра по любой специальности, пройти дополнительный курс в ВУЗе по профилю консультирования.

Поэтому, хочется обратиться к родителям выпускников, специалистам, отвечающих за профориентационную работу: большее внимание необходимо уделять выбору профессии, а не оценке престижности вуза и комфортности поездок на учебу, важно проанализировать профессиональные склонности детей, их увлечения и потребности, интеллектуальные возможности, уровень подготовки, готовность и к научной деятельности в вузе. «Во всем мире диплом уже давно перестал быть гарантией успеха. Гораздо важнее реальные умения, профессионализм - а пути к профессионализму могут быть самые разные, включая и среднее специальное образование, к которому можно добавить различные курсы, в том числе он-лайн» [2].

Библиографический список

1. Задорина М.А., Тесленко И.В. Изучение социального партнерства в профессиональном образовании на региональном уровне (по материалам исследования в Свердловской области) // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. ВЦИОМ. № 5[117] Сентябрь-октябрь, 2013. С. 67 – 70.
2. Литвак Н. Голландские советы российским абитуриентам // Московский комсомолец, 5 января 2013 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/article/2013/01/05/794854-gollandskie-sovetyi-rossiyskim-abiturientam.html>
3. По материалам Региональных докладов Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О состоянии системы образования Свердловской области» за 2010, 2011, 2012 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.minobraz.ru/dokumenty/oblastnye_dokumenty/
4. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php>
5. Тесленко И.В. Портрет абитуриента 2013 года (выпускника школы, поступающего в учреждения СПО и ВПО): результаты исследования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/110-9665> (дата обращения: 23.08.2013).

УДК 373.5.014.

Титова Наталия Борисовна,

кандидат педагогических наук, доцент, titova_nb@bk.ru

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАЧЕСТВО ЗНАНИЯ ИЛИ ИМИТАЦИЯ?

Аннотация: В тезисах рассматриваются проблемы реформирования системы школьного образования в кризисном социуме.

Ключевые слова: реформы, модернизация, имитация, обучение.

Titova Natalia Borisovna

MODERN EDUCATION: QUALITY OF KNOWLEDGE OR IMITATION?

Abstract: The article deals with the problems of reforming the system of school education in the crisis society.

Keywords: reforms, modernization, imitation, training.

Современный, период развития человечества от индустриального общества к постиндустриальному, требует пересмотра основных парадигм содержания, организации образования, технологии преподавания. Эта потребность вызвана развитием коммуникационных систем и новейшими способами передачи знаний. Естественно, что базой для подготовки субъектов будущего информационного общества является система образования. Примечательно, что в последние десятилетия во многих странах мира отмечаются существенные перемены в сфере образования, которые имеют явно выраженный реформаторский характер.

Реформы в сфере общего образования в нашей стране в постсоветский период идут с начала 90-х годов XX века, однако в результате этих реформ, которые также часто называют «модернизацией системы образования» или «инновационными процессами», ситуация со школьным образованием становится лишь хуже. Во многом это связано с отсутствием научно продуманного стратегического плана реформирования, отсутствием системы показателей, измеряющей поэтапное выполнение реформ, жёсткий прагматизм, подразумевающий введение в проектирование реформ образования методов менеджмента. Отсутствие позитивных итоговых результатов процесса реформирования, неизбежно ведёт к подмене реальных действий их имитацией, проявляющейся в следующих формах:

- Демагогии, умышленном искажении сути процессов или подменой их сущности симулякрами.
- Фальсификации, дающей о себе знать в преднамеренном искажении информации для оправдания своекорыстных целей, интересов, искажении сущности происходящих в обществе процессов. [5, 26-27]
- Профанации, сказывающейся, в умышленной подделке. [5, 29]
- Манипулировании, выражающемся в управлении общественным сознанием и поведением людей. Этот феномен проявляет себя в замене реальных дел показными мероприятиями, что стало реальной чертой российской действительности. [5, 30-31]
- Иллюзии, представленной формированием ложных представлений, которые отражают социальные установки творцов иллюзий. [5, 32]

Рассмотрим, каким образом проявляется имитация в реформировании российского общего образования.

На протяжении всего процесса реформирования, мы наблюдаем декларативные и демагогические высказывания, касающиеся увеличения финансирования образования. Экспертный опрос, проведенный нами в 2010 году (опрашивались как учителя-предметники школ Екатеринбурга, так и

представители школьной администрации) показал, что финансирование деятельности школ явно недостаточно. Директор одной из школ города Екатеринбурга отметила, что проблему обновления библиотечного фонда приходится решать за счёт сбора родительских средств. [4, 17] Демагогическими являются и заявления о повышении престижа учительской профессии, в том числе, и за счёт увеличения оплаты труда до средней по экономике региона. Известен тот факт, что средняя нагрузка российского учителя составляет 26 часов (полторы ставки), а разница в финансировании образования в разных регионах страны достигает 10 раз, при разнице в зарплате учителей – 5–7 раз. [2]

Демагогию мы видим и в заявлениях об улучшении качества образования. Уже упомянутые нами эксперты чисто формальным считают усиление значимости социализирующих, гуманитарных дисциплин. Так, в начальной школе сократив количество часов на русский язык, вводят дисциплину «детская риторика». Более того, практически по всем социализирующим предметам (кроме иностранного языка и информатики) сократили количество часов на изучение дисциплин. [4, 19] Таким образом, мы видим ярко выраженные проявления умышленного искажения сути процессов и подмены их сущности симулякрами.

Профанация реформ образования проявляется и в их экономической составляющей. По мнению известного педагога и директора московского образовательного центра Е. Ямбурга, проводимые реформы являются реформами не образования, а экономики образования, его сервисного обеспечения.[6]. Введение подушевого финансирования привело не к улучшению качества образования, а дало скорее обратный эффект: были «оптимизированы» - сокращены ставки психологов, логопедов, социальных педагогов. Кроме того в новых условиях небольшие классы по 15-16 человек стали невыгодны, вновь появились классы по 30 человек, что прямо противоречит курсу на личностно-ориентированное обучение.

Профанацией является и введение ЕГЭ как формы итоговой аттестации (и инструмента проверки знаний для поступления в вуз). Необходимость ЕГЭ как противоядия от коррупции декларировалась с момента его возникновения. Первые аналоги ЕГЭ появились после студенческих волнений 1968 года во Франции. Через семь лет после нововведения от такой формы аттестации отказались, поскольку уровень знаний школьников, поступивших в вузы, оказался слишком низок, что привело к деградации высшего образования Франции. [3]

В свою очередь, в РФ мы наблюдаем, многочисленные фальсификации, которые выразились в выполнении тестов ЕГЭ студентами, учителями, списывании с электронных источников, ЕГЭ-туризме и т.д. Стимулирует подобные действия система отчётности по результатам итоговой аттестации ответственных лиц вплоть до губернаторов.

В процессе реформирования происходит манипулирование общественным сознанием, что выражается, в упрощении содержания

школьного образования. К примеру, концентрическая система, в преподавании истории введённая в условиях конституционной нормы обязательного девятилетнего образования в 90-е годы, по мнению большинства учителей истории, была явно ошибочным нововведением. По мнению наших экспертов, отмечен безусловный вред, перехода с линейной системы изучения дисциплины на концентрическую. Они полагают, что, учащиеся в 8-9 классах не в состоянии в полной мере понять всю сложность экономических и социально-политических процессов происходивших в России и в Европе в девятнадцатом-двадцатом веках. С другой стороны, в 10 классе, когда интерес к процессам, происходившим в XX веке наиболее высок, школьники вынуждены начинать изучение истории вновь с Древней Руси, что существенно снижает мотивацию познавательной деятельности. Отягощает ситуацию введение единого стандарта на учебник истории, что, скорее всего, приведёт к очередной замене истории на идеологию. [4, 18]

В условиях процветания имитации, в перечисленных выше формах, в умах россиян будут царить иллюзии: ЕГЭ-спасение от коррупции, образование модернизируется по европейскому стандарту, внедрение в систему образования рыночных отношений – залог эффективности последнего и т.д.

Ж.Т. Тощенко отмечает условия, благоприятствующие существованию имитации. Имитация становится возможной там, где нет чётко очерченной стратегической мысли, научной базы. Благоприятными условиями для неё является отсутствие связей с народом, за которого решают функционеры. [5, 24]

Поскольку обратной связи с субъектами образования у реформаторов нет, к мнению родителей, учителей не прислушиваются, впрочем, давая возможность обсуждать новости, связанные с реформированием образования на форумах, вырабатываются формы адаптационного поведения: такие как натаскивание, с помощью репетиторства на тестирование, поиски олимпиад на которых можно победить, заплатив. Поиск возможностей пройти вне конкурса, на льготные места. Таким образом, если вначале люди декларируют своё возмущение, то затем, общими усилиями начинают решать тактические задачи по адаптации к ухудшающейся ситуации. [1, 41] Мы видим, что имитация порождает имитацию.

Таким образом, имитация модернизации общего образования, проявляющаяся в различных формах, ведёт к резкому падению качества знания, невозможности успешной социализации, коррупции, потере возможности социальной мобильности, а значит, усилению социального раскола в стране, не обеспечивающей своих граждан равным доступом к общему образованию, что заявлено в Конституции РФ.

Библиографический список

1. Борусяк Л. Образование в России: возможность реформ воздействие коррупции (по дискуссиям на Интернет-форумах).// Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. № 3(109). С. 38-52
2. Слово Олега Смолина, предваряющее обсуждение в Госдуме <http://smolin.ru/duma/duma06/2012-12-18odv.htm>
3. Тавокин Е.П. Российское образование под прицелом "реформ". http://www.isras.ru/files/File/Socis/2012_8/Tavokin.pdf

4. Титова Н.Б. Предварительные итоги реформы школьного образования: взгляд школьных учителей.// Образование и наука: известия уральского отделения российской академии образования. № 3(71) 2010 С. 14-22

5. Тощенко Ж.Т. Новые лики деятельности: имитация.// Социол. исслед. 20012. №12 С. 23-36

6. Ямбург Е. Близорукий бухгалтер пришел на смену учителю. <http://www.novayagazeta.ru/society/52529.html>

УДК 378.091

Тютин Владимир Александрович, старший преподаватель,
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург;

Еланцев Алексей Владимирович, старший преподаватель,
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург;

Гафурова Татьяна Рузалева, старший преподаватель,
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

ВЫСШАЯ ШКОЛА - ВЫБОР СТРАТЕГИИ

Аннотация: в статье дается характеристика состояния высшего технического образования России, высказывается идея о чрезвычайной актуальности инженерного образования на современном этапе.

Ключевые слова: государство, синергетика, производство, инженерное образование, высшая школа, экономика.

Tutin Vladimir A.,
Elantsev Aleksey V.,
Gafurova Tatiana R.

THE GRADUATE SCHOOL-CHOICE OF STRATEGY

Abstract: this article characterizes a current state of the higher technical education in Russia, it suggests urgent necessity of engineering education at the present stage.

Keywords: state, synergetics, production, engineering education, graduate school, economic

Процесс развития любого государства подчиняется синергетическим закономерностям.

Выбор приоритетов развития общественной системы – сложная задача, и она зависит от многих внешних и внутренних условий. Как то, например: глобализация экономики, вступление во всемирную торговую организацию, или снижение темпов развития внутреннего производства, внедрение «отверточной технологии», значительно опускающей уровень технического творчества и приводящей к полной девальвации инженерного потенциала. Подобное положение вещей рано или поздно обязательно окажется фактором, сдерживающим экономический рост в стране. Поэтому воспроизводство высококвалифицированных инженеров в ближайшее время может стать первоочередной задачей, а лозунг прошлого века «Кадры решают все», как никогда актуальным. Понимая и оценивая данный момент, как наиболее важный необходимо обратить внимание на ситуацию сложившуюся в управлении и организации комплексом образовательных услуг в частности высшей школы.

Конечно, сразу необходимо признать, тот факт, что существующая система образовательных услуг не всегда отражает потребностям реального